

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Menighedsbørnehaven 2018-2021



MENIGHEDS
BØRNEHAVEN



Om Evalueringsmetode

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](#), 2018.

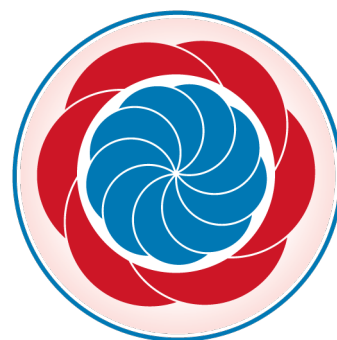
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen er udarbejdet af personale, bestyrelse og leder.

Dette dokument indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen.



[*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Det første år havde vi særlig fokus på, at udarbejde beskrivelser, der kunne understøtte vores ageren i vores pædagogiske læringsmiljøer/funktionsrum. Endvidere havde vi fokus på, at udnytte hverdagens rutiner og mange praktiske gøremål, som et vigtigt læringsrum, da de giver unikke muligheder for læring, udvikling, trivsel samt styrkelse af det enkelte barns selvhjulpethed, personlig mestring og sociale kompetencer,

I det andet år har vi haft særligt fokus på de gode stunder og muligheder vi er stødt på under covid-19. Herunder b.la. aflevering og hente situationer, inklusiv det gode forældresamarbejde. Vi har haft fokus på at udtænke alternative måder, at gennemføre dels planlagte, men også uplanlagte aktiviteter, sammen med mindre børnegrupper. Den røde tråd vi sædvanligt følger og som er understøttet af vores værdier og funktions indrettede rum samt vores pædagogiske læreplan m.m., har skulle justeres til, at kunne gøres udenfor. Flere læringsmiljøer har skulle skabes udenfor, beskrivelser af nye rum og legeplads har skulle udarbejdes. Samtidigt har det været vigtigt for os, at kunne inddrage børnene som en medaktør. Vi har derfor haft meget fokus på Børnenes optagethed og deres medindflydelse, i sammenspil med div. Corona restriktioner .

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Det er vigtig for os, at bruge forskellige metoder for at sikre, at vi ikke bliver fastlåst eller forblændet, og dette så vores perspektiv bliver bredere. For at etablere en systematisk evalueringskultur har vi det på, som fast punkt på vores p-møde, der afholdes en gang om mdr. Vi evaluerer også sammen med bestyrelsen, samt ved udvalgte elementer sammen med børnene. Som eksempel på nogle af de metoder vi bruger kan der nævnes følgende:

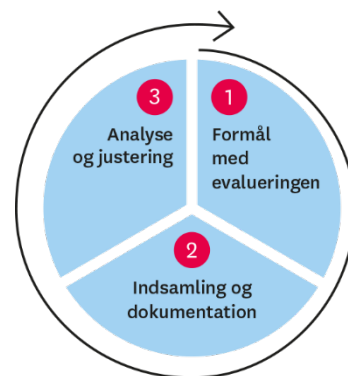
- Lean redskab

- Video filmning
 - Modellen SMTTE
 - Skt, Benedikts metoden
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har fået skriftligt- og synligt-gjort hvordan læreplans temaerne er underliggende for vores indretning af læringsmiljøerne både ude og inde. Vi har regelmæssigt arbejdet med den skriftlige læreplan som fastpunkt på vores p møder, hvor vi både har haft forskellige artikler, fagstof og forskellige metoder, herunder Skt. Benedikts metode til, at reflektere over og udfolde vores læreplan. Endvidere har vi arbejdet målrettet med bogen "I stedet for skældud"

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vi har her i dette dokument udvalgt en af flere evalueringer, som vi har gennemført i de seneste to år, og samlet op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vi har her i dette dokument valgt en evaluering, som betød, at vi efterfølgende ændrede vores pædagogiske praksis samt en der indeholdte flere fokus områder.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på, hvordan vi sikrede et forsat arbejde med læreplanstemaerne, vores pædagogiske

læringsmiljø og vores værdier under en covid-19 tid. Vi var nysgerrige på dette, da det var vigtigt for os, at læreplanstemaerne og vores værdier ikke "druknede" i corona fokus. Endvidere ønskede vi at få indblik i hvilke læringsmiljøer vi manglede, nu hvor vi kun var udenfor, samt hvordan vi fik etableret de læringsmiljøer, vi evt. manglede,

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som pædagogisk dokumentation har vi arbejdet med praksisfortællinger, observationer, systematisk gennemgang af legepladsen og børneinterviews. Endvidere blev der udarbejdet skriftlige beskrivelser af div læringsmiljøer og muligheder i vores funktionsrum og på legepladsen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev klogere på hvilke læringsmiljø vi manglede på legepladsen, imens vi ikke har adgang til vores læringsmiljø inden for.

Det blev også tydeligt for os, at dette "benspænd" at vi kun måtte være udenfor og derfor var afskåret fra mange af vores gemmen arbejdet læringsmiljø, har ført noget godt med sig. Det blev pludselig nødvendigt for os, at skabe endnu flere læringsmiljøer uden for og dette efter en meget gennemtænkt og struktureret plan for, også at kunne sikre at alle vores ny inddelte zoner (af hensyn til Covid19) var dækket ind.

Endvidere fik vi øje på, hvordan vores Børnesyn og grundlæggende værdier stadigvæk skabte en rød tråd i hverdagen og var særdeles gavnlig for børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen og den nye viden vi fik, gav anledning til flere justeringer og ændringer. Vi har bl.a. opjusteret og etableret flere nye læringsmiljøer på legepladsen.

Da vi har haft flere evalueringer end den ovennævnte, har vi også lavet flere justeringer og ændringer, som ville være for omfattende, at beskrive her.

En af dem, der har haft størst betydning for vores forældre, er at vi også fremadrettet har ændret på aflevering og hente situationer. I den forbindelse har vi være privilegeret med, at have en konstruktiv og yderst samarbejdsvillig bestyrelse samt stor opbakning fra forældrene samtidig med, at nogle også har udtrykt deres bekymring og har stillet spørgsmål dertil.

Endvidere har vi også besluttet at vi i den kommende tid skal arbejde mere med "Skema til handling"

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen er inddraget i udarbejdelsen af vores pædagogiske læreplan og som en naturlig følge deraf også i vores evaluering. Vi har holdt fast i vores gode forældresamarbejde, som har været en smule påvirket af covid-19 og de begrænsninger for fysisk møde den har ført til. Vi har derfor prioriteret, at finde nye former og metoder til, at sikre et godt og tæt samarbejde.

Der har været langt flere tlf. samtaler og tlf.møder end før corona.

Vi har også bl.a. fået afholdt vores årlige forældremøder med 1 forældre repræsenteret fra hvert barn. Dette møde blev afholdt i kirken, som ligger ved siden af børnehaven og har kvadratmeter nok til, at vi kunne overholde restriktionerne på det tidspunkt, Vores årlige bedsteforældre plantedag, blev udvidet til en planteuge, hvor børnene sammen med deres forældre indkøber en plante, som vi derefter sammen med børnene planter i klargjorte bede, krukke mm.

Men selv om, at det er gået godt og størstedelen af forældregruppen har været tålmodige og forstående, ser vi meget frem til, at kunne praktisere det gode forældresamarbejde i samme form som før og at kvaliteten i dette, kan vende tilbage som det var før covid-19.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet have fokus på at implementere den nye kommende aflevering/hente situations model.

Vi har også fået øje på, at det er nødvendigt og meget vigtigt, at Introducere inde læringsmiljøer igen, når vi lige så stille begynder, at trække ind igen.

Vi har tidligere haft afholdt Legeplads kursus for børnene, hvilket har haft en synlig effekt for børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Vi er netop gået i gang med, at udvikle børnekurser til vore læringsmiljøer inden for.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har allerede en gennemarbejdet evalueringskultur med flere forskellig metoder i spil. Men vi vil udvide med, at arbejde med ”Skema til handling”

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil opkvalificere og justere vores arbejde med ude miljøerne. Her vil vi bl.a. gøre det muligt, at kunne beholde muligheden for zone inddeling, når vi vurderer at det er gavnligt for læringsmiljøerne og børnenes udvikling, trivsel og læring.

I vores arbejde med evalueringen har vi gennemgået hele læreplanen punkt for punkt. Dele af resultatet af denne gennemgang, vil blive indarbejdet i den opdaterede skriftlige pædagogiske læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC